

2. MIT App Inventor [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://Appinventor.mit.edu/explore/resources.html>. – Дата доступа: 07.10.2019.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Дорожко С.Н., Ходос О.А.

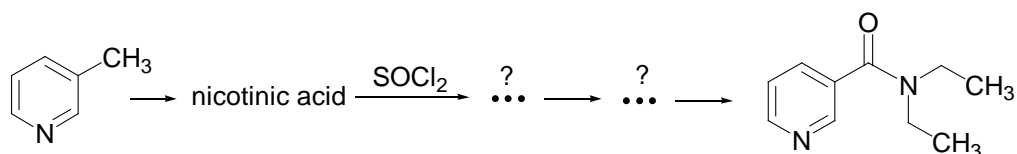
Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь уделяется особое внимание планомерному развитию сферы услуг, которая является важнейшим фактором увеличения темпов роста ВВП. В рамках наращивания экспорта образовательных услуг и набора большего количества иностранных студентов в медицинских университетах страны стала актуальной потребность преподавания на английском языке. В соответствии с этим повысились требования к качеству подготовки педагогов вузов, назрела необходимость в разработке новых учебно-методических материалов на английском языке. В процессе подготовки учебно-методических комплексов дисциплин следует учитывать современные достижения науки, культуры и производства, использовать современные методы, технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. Интенсивное развитие информационных технологий сферы образования обуславливает внедрение электронных учебно-методических комплексов, доступ к ресурсам которых предоставляется студентам с персональных электронных гаджетов по глобальной сети Internet. Наличие такой системы расширит возможности использования компьютеризованного (дистанционного) обучения, под которым обычно понимается возможность доступа к учебным материалам с любого места и в любое удобное время [1, 2].

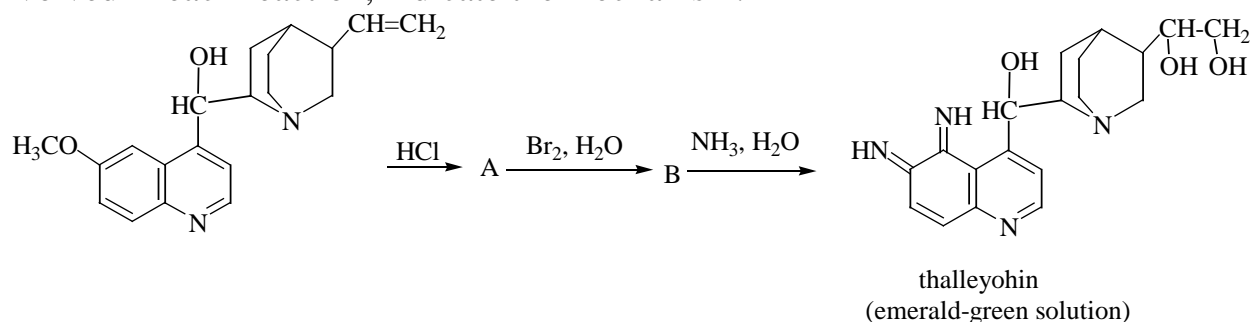
Органическая химия является естественнонаучной базой фармацевтического образования, необходимой для дальнейшего изучения биологической, фармацевтической, токсикологической химии, фармакогнозии, фармакологии, а также для практической деятельности провизора. При изучении раздела «Гетероциклические соединения» студенты испытывают ряд трудностей в усвоении учебного материала, что связано со сложностью систематических названий органических соединений, в основе которых лежат гетероциклы. Для решения этой проблемы и закрепления знаний студентов о строении, классификации и номенклатуре гетероциклических соединений и их производных, которые выполняют в организме определенные биологические функции и (или) применяются как лекарственные средства, были разработаны ситуационные задачи, в содержании которых основную контекстную роль выполняют структурные формулы гетероциклических соединений и продуктов их трансформации [3].

Для разработки сложных молекулярных формул и внедрения их в электронный учебно-методический комплекс дисциплины преподавателям потребовалось освоение ИТ-технологий по созданию и редактированию сложных химических структур – «Онлайн редактор химических формул». Так, в задачах по идентификации хинина и синтезу никотинамида были составлены исходные структурные формулы соединений и продукты их превращений, а студентам предлагается провести структурный анализ строения соединений и записать схемы проведения реакций.

Nicotinamide is the medicine stimulating metabolism in the central nervous system and which mainly affects the respiratory cycle. Nicotinamide is prepared from β -picoline. Write the scheme of nicotinamide synthesis from β -picoline:



Quinine is one of the most important alkaloids of the quinine tree. Its salts are used in medicine to treat malaria. The chemical synthesis of quinine was first carried out in 1988. “Thalleyohin test” is used to establish the authenticity of quinine. Write the schemes of the reactions “Thalleyohin test”, represent and name reaction centers, involved in each reaction, indicate the mechanism:



Решение представленных задач формирует у студентов определенный опыт применения знаний, умений и навыков прогнозирования химических свойств гетероциклических соединений, выбора методов их исследования и идентификации, прочтения информации, записанной в их систематических названиях и структурных формулах, развивает навык планирования учебно-исследовательского эксперимента для получения необходимой информации об органическим веществе и его химико-биологических свойствах.

Применение электронного учебно-методического комплекса в процессе преподавания позволяет в значительной мере использовать огромные возможности, предоставляемые современными телекоммуникационными технологиями. Возможности ИТ-программ позволяют изобразить в структурной формуле органических соединений не только порядок сочленения атомов, но и их взаимное расположение, достаточно точно отразить валентные углы, длину связей между атомами и другие параметры молекулы, показать распределение

электронной плотности, особенности таутомерных превращений органических соединений. Использование в электронном учебно-методическом комплексе современных веб-форматов предоставляет возможность быстрого редактирования информации и своевременного обновления материала.

Сочетание IT-технологий и специализированного аппарата органической химии – символику структурных формул и правил манипулирования с ними, гарантирует точность и строгость обработки информации и получение логически обоснованных выводов.

Повышение наглядности, доступность учебной информации в результате использования IT-технологий, представление материала в электронном учебно-методическом комплексе создает условия для оптимизации процесса освоения студентами учебной дисциплины, что приводит к повышению качества знаний. Использование современных компьютерных приложений в разработке структурных формул гетероциклических соединений в учебных заданиях позволяет развивать навыки работы с увеличивающимся объемом информации. Несомненно, увеличение эффективности теоретической подготовки учащихся связано с формированием профессиональных компетенций будущих специалистов и тем самым повышением конкурентоспособности выпускников медицинских вузов на международной арене.

Литература

1. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. - №1. – С. 7 – 13.
2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Таринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.
3. Новикова, Л.Н. Организация процесса обучения химии иностранных студентов / Л.Н. Новикова, И.И. Курило // Труды БГУ. – 2014. - №8. – С. 118-120.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОММУНИКАЦИИ С МЕДИЦИНСКИМ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ.

Егоренков А.И.¹, Федив В.И.², Шинкура Л.М.²

¹ *Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина*

² *Высшее государственное учебное заведение Украины «Буковинский
государственный медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Наше исследование посвящено изучению роли социальных сетей в повышении мотивации изучения фундаментальных дисциплин в медицинском высшем учебном заведении путем их интеграции с этическими сторонами медицины и формировании навыков диалога с медицинским бизнес -